

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бураевский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ д.Каинлыково

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО

Султанова Г.Р.
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Гарипова Г.З.
Приказ №80 от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Юзлекаев Р.Н.
Приказ №80 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение
на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

д. Каинлыково 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

"Литературное чтение на родном (татарском) языке".

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (татарском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после курса "Обучение грамоте".

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом "Родной (татарский) язык".

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

1. Содержание обучения в 1 классе.

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, "Парта астында" ("Как я под партой сидел").

2. Моя семья.

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о ее красоте и важности ее сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

6. 1.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

6.2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

6.2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

6.3.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

6.4.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.4.2. Произведения русской литературы.

Рисунок (не приводится)

6.5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

6.5.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.6.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.7. Посмеемся вместе.

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

6.7.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

6.8.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

6.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

7.1.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

7.2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

7.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки "Гелчэчэк" ("Гульчачак"), "Шурэле" ("Шурале").

7.2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Рисунок (не приводится)

7.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

7.3.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

7.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

7.4.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

7.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

7.5.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

7.6. Спортom занимаемся - здорово живем.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

7.6.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

7.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

8. Содержание обучения в 4 классе.

8.1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

8.1.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

8.2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

8.2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

8.3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

8.3.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

8.3.2. Произведения русской литературы.

Рисунок (не приводится)

8.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

8.4.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

8.5. Веселые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

8.5.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

8.6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

8.6.1. Произведения для чтения.

Рисунок (не приводится)

8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1 - 2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2 - 3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке". К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке". К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений;

перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный);

пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4 - 5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5 - 6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. «Мин» («Я») Раздел 1. – 16ч					
1	Здравствуй, школа! Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
2	В стране Знаний. Составление рассказов повествовательного характера по серии картинок.	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
3	Дружная семья. Составление небольших рассказов по материалам собственных наблюдений	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
4	Добрые дела. Б. Рахмат “Самые веселые времена”	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
5	Дерево по плодам, а человек по делам познается. Н.Сладков “Осень пришла”.	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
6	Четвероногие друзья. Г.Тукай “Гали и коза”	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
7	Осеннее изобилие. Р.Валиева“Осень»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
8	Одинокое дерево ветер легче валит. А.Алиш “Бикбатыр и Биккуркак”	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/
9	Сила в единстве. “Репка”(русская народная сказка)	1			http://www.ganiev.org
10	Человек дружбой силен. . М.Хусаин “Наши друзья»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org
11	Пернатые друзья. Ш.Биккул “На опушке леса”	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org
12	Зимние игры. Г.Бакиров “Зимние игры”	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org

13	Первый снег. Г.Ибрагимов “ Снег идет”	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org
14	Каждая лиса хвалит свой хвост. «Гульчачак» (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org
15	В едином доме бывает благодать.М. Жалил « Сказка про веник»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org
16	Здравствуй, Новый год! Р. Курбанов «Новый год!»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.ganiev.org

Раздел 2.«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») -7ч

1	Папа-сахар, мама-мед. «Три девушки» (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
2	Медведь верит в свою силу, а человек- в разум. «Мужик и медведь» (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
3	Труд красит человека. З .Дерзаманов « Труд красит человека»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
4	Что говорит светофор? Р.Башаров « Светофор»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
5	В здоровом теле-здоровый дух. Г. Мурат « Физкультура»	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/
6	Ищи друга лучше себя. Г.Алиш « Чукмар и Тукмар»	1			http://www.ganiev.org
7	Кто не работает тот не ест. “ Курица, мышка и куропатка” (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/

Раздел 3.«Туган жирем» («Моя Родина»)- 6ч

1	Самый сладкий язык-родной язык. Г.Тукай “ Забавный ученик”	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
2	Зима на родине. Стихи о зиме.	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
3	Родина моя - золотая колыбель. Стихи о Родине	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
4	Одна у человека родная мать, одна у	1			Видеоуроки на родном

	него и Родина. З.Туфайлова «Мама»				(татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
5	Человек силен дружбой. «Трусливый путник» (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
6	Весна на родине. Б. Рахмат « С далеких стран прилетел скворец...»	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
Раздел4. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)-4ч					
1	Татарский народ-гостеприимный народ. А. Гаффаров «Как червяк в гости ходил»	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
2	Кто что любит? «Кто что любит?» (татарская народная сказка)	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
3	Праздники нужны нам. Л.Толстой «Волк и белка».	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
4	После работы можно и поиграть. Составление рассказа по картинке. Итоговое обобщение.	1			http://www.tatarschool.ru/ http://www.бала.рф/ http://www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт рольн ые работ ы	Практич еские работы	
1	Родина бывает одна	8	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
2	На родную землю осень идет	8	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
3	Детские моменты	10			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
4	Когда идет белый снег	4	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru

5	Читаем дома	4	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работ	практические работы	
1.	Роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
2.	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
3.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
4.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
5.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
6.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»). Обобщение по разделу "Книга - кладезь знаний"	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
7.	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
8.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
9.	«Шүрәле» («Шурале»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
10.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
11.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
12.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru

13.	Проверочная работа по разделу "Сказки"	1	1		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
14.	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
15.	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
16.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
17.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
18.	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
19.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
20.	Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
21.	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
22.	Проверочная работа по разделу "Наши маленькие друзья"	1	1		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
23.	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
24.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
25.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
26.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Проверка техники чтения	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
27.	Обобщение по разделу "Волшебное слово"	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru

28.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
29.	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
30.	Г. Мурат. «Физкультура».	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
31.	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»)	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
32.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
33.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).	1			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
34.	Урок-обобщение. Проверка техники чтения.	1	1		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Устное народное творчество	8	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
2	Природа в творчестве писателей и художников.	8	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
3	Писатели о детях	8			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
4	О доброте и красоте	4	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
5	Счастливое детство	2			https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
6	Увлекательные приключения	4	0,5		https://resh.edu.ru/ http://shigriyat.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

